

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Тюменского муниципального района  
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании  
ШМО учителей-предметников  
художественно-прикладного  
творчества и физической культуры  
Руководитель ШМО  
Б.Н. Бучельников В.Н.  
№ протокола 1  
« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Н.Л. Рязанцева Н.Л.  
« 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Технология»**

для 11 класса (универсальный профиль)  
среднего общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Л.А. Селиванова Лариса Александровна  
Должность: учитель технологии

р.п. Богандинский, 2023г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:* познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

#### ***Профессиональное самоопределение и карьера (15 час.)***

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

#### ***Учебный дизайн-проект (19 часов)***

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по технологии для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
3. Развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
4. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                                                        | <b>Количество часов</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте                             | 1                       |
| 2        | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства | 1                       |
| 3        | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности      | 1                       |
| 4        | Нормирование и оплата труда                                                 | 1                       |
| 5        | Понятие «научная организация труда»                                         | 1                       |
| 6        | Профессиональная этика                                                      | 1                       |
| 7        | Этапы профессионального становления.                                        | 1                       |
| 8        | Профессиональная карьера                                                    | 1                       |
| 9        | Рынок труда и профессий                                                     | 1                       |
| 10       | Виды профессионального образования                                          | 1                       |
| 11       | Профессиональное резюме                                                     | 1                       |
| 12       | Составление резюме                                                          | 1                       |
| 13       | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства   | 1                       |
| 14       | Автобиография                                                               | 1                       |
| 15       | Профессиональное самоопределение и карьера                                  | 1                       |
| 16       | Выбор объекта проектирования. Определение предметной сферы                  | 1                       |
| 17       | Экспертиза изделия                                                          | 1                       |
| 18       | Изучение покупательского спроса                                             | 1                       |
| 19       | Проектная документация                                                      | 1                       |
| 20       | Первоначальный подсчет материальных затрат                                  | 1                       |
| 21       | Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации     | 1                       |
| 22       | Технологическая карта                                                       | 1                       |
| 23       | Технологическая карта                                                       | 1                       |
| 24       | Научная организация рабочего места                                          | 1                       |
| 25       | Организация технологического процесса                                       | 1                       |
| 26       | Анализ результатов проектной деятельности                                   | 1                       |
| 27       | Оформление презентации проекта                                              | 1                       |
| 28       | Алгоритм составления доклада                                                | 1                       |
| 29       | Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»          | 1                       |
| 30       | Цели, задачи и планирование реферата                                        | 1                       |
| 31       | Обоснование выбора специальности                                            | 1                       |
| 32       | Обоснование выбора учебного заведения                                       | 1                       |
| 33       | Защита проекта                                                              | 1                       |
| 34       | Защита проекта                                                              | 1                       |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

**Календарно-тематическое планирование**

| №<br>урока                                               | Дата  |      | Тема урока                                                                  | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                   | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | план  | факт |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 четверть                                               |       |      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Профессиональное самоопределение и карьера<br>(15 часов) |       |      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                        | 05.09 |      | Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте                             | Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте.<br>Правила поведения. Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи                                                                                                                         | К. Способствовать умению добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.<br>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.<br>Л. Готовность к рациональному ведению работ.<br>Р. Проявлять познавательную инициативу                                                                                                                               |
| 2                                                        | 12.09 |      | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства | Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Специализация труда. Формы разделения труда                                                                                                                                                         | Л. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности.<br>Р. Развитие речевой деятельности.<br>К. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.<br>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников                                               |
| 3                                                        | 19.09 |      | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности      | Отрасль. Сферы и отрасли профессиональной деятельности: сфера материального производства, непроеизводственная сфера. Предметы труда. Предпринимательство. Процесс профессиональной деятельности. Средства труда. Орудия производства. Технологический процесс: операции и переходы | Л. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности.<br>Р. Развитие речевой деятельности.<br>К. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.<br>П. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников                                               |
| 4                                                        | 26.09 |      | Нормирование и оплата труда                                                 | Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда: нормы охраны труда, нормы затрат труда, нормы результатов труда. Тарифно-квалификационный справочник. Система оплаты труда. Виды оплаты труда: повременная, сдельная, договорная                                                | К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.<br>Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.<br>П. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.<br>Р. Технологическая последовательность в выполнении задания |
| 5                                                        | 03.10 |      | Понятие «научная                                                            | Культура труда: соблюдение технологической дисциплины, умение                                                                                                                                                                                                                      | К. Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |       |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       |  | организация труда»                   | организовывать свое рабочее место, умение определять эффективность трудовой деятельности, обеспечение охраны труда и техники безопасности. Эффективность производства                                                                                                                                                                           | аргументировать свои ответы.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.<br><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6</b>  | 10.10 |  | Профессиональная этика               | Общие нормы профессиональной этики. Управленческо-административная профессиональная этика, медицинская этика, правовая этика, этика инженерно-технических работников, этика ученых, педагогическая этика, профессиональная этика работников сферы искусства и средств массовой информации, профессиональная этика работников сферы обслуживания | <b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.<br><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.<br><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания |
| <b>7</b>  | 17.10 |  | Этапы профессионального становления. | Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество                                                                                                                                             | <b>Л.</b> Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности.<br><b>Р.</b> Развитие речевой деятельности.<br><b>К.</b> Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников                                               |
| <b>8</b>  | 24.10 |  | Профессиональная карьера             | Понятие «профессиональная карьера», должностной рост, призвание. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку: личностные, служебно-производственные, социально-экономические                                                                                                                                                               | <b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.<br><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу                                                                                                    |
| <b>9</b>  | 07.11 |  | Рынок труда и профессий              | Российский рынок труда. Динамика безработицы и факторы, влияющие на нее. Типичные проблемы трудоустройства. Рынок профессий: популярные, востребованные, непопулярные. Центры профконсультационной помощи                                                                                                                                       | <b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.<br><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.                                                                                                   |
| <b>10</b> | 14.11 |  | Виды профессионального образования   | Виды профессионального образования и реализующие его учебные заведения: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование                                                                                                          | <b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.<br><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.                                                                      |



|                                                                                         |       |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |       |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | <b>Р. Технологическая последовательность в выполнении задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>11</b>                                                                               | 21.11 |  | Профессиональное резюме                                                   | Структура профессионального резюме, как краткая информация о себе как о специалисте, включающая данные об образовании, специальности и квалификации, трудовом стаже, а также о цели поиска работы       | <p><b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу</p>                                                                                                    |
| <b>12</b>                                                                               | 28.11 |  | Составление резюме                                                        | Составление своего резюме по образцу с указанием даты рождения, семейного положения, района проживания, контактного телефона, образования, опыта работы и какой-либо дополнительной информации          | <p><b>П.</b> Умение проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>К.</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.</p> <p><b>Л.</b> Самоопределение, смыслообразование</p> <p><b>Р.</b> Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>                                                                                                                                      |
| <b>13</b>                                                                               | 05.12 |  | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | От чего зависит успешность трудоустройства? Владение технологией самопрезентации: мимика, жесты, умение держать дистанцию, грамотная и уважительная речь, аккуратная и соответствующая ситуации одежда  | <p><b>Л.</b> Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Развитие речевой деятельности.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников</p>                                               |
| <b>14</b>                                                                               | 12.12 |  | Автобиография                                                             | Составление своей автобиографии по схеме: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, семейное положение, образование, специальность по образованию, опыт работы, награды, дополнительная информация | <p><b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.</p>                                                                                                   |
| <b>15</b>                                                                               | 19.12 |  | Профессиональное самоопределение и карьера                                | Технология как часть общечеловеческой культуры. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Природоохранные технологии. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий.              | <p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания</p> |
| <b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b><br>(19 час) |       |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>16</b>                                                                               | 26.12 |  | Выбор объекта проектирования. Определение предметной сферы                | Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования                                                                              | <p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Л.</b> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |       |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                       | проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.<br><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>17</b> | 14.01 |  | Экспертиза изделия                                                      | Выбор наиболее удачного варианта проекта с использованием методов ТРИЗ. Подбор материала для создания проекта                                                                         | <b>Л.</b> Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности.<br><b>Р.</b> Развитие речевой деятельности.<br><b>К.</b> Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников                                               |
| <b>18</b> | 09.01 |  | Изучение покупательского спроса                                         | Основные способы изучения покупательского спроса: контингент покупателей, качество изделия, периодичность покупки предлагаемого изделия и т.д.                                        | <b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.<br><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.                                                                                                   |
| <b>19</b> | 16.01 |  | Проектная документация                                                  | Понятие «проектная документация». Техническая документация. Проектная сертификация                                                                                                    | <b>Л.</b> Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;<br><b>Р.</b> Формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.<br><b>К.</b> Умение точно выражать свои мысли.<br><b>П.</b> Выполнение действий по алгоритму                                                                                                                     |
| <b>20</b> | 23.01 |  | Первоначальный подсчет материальных затрат                              | Используя таблицу на стр. 204 «Затраты на материалы и комплектующие» создать таблицу в табличном редакторе LibreOfficeCalc, сделать выводы                                            | <b>Л.</b> Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.<br><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения<br><b>П.</b> Выполнение последовательного изготовления швейного изделия.<br><b>Р.</b> Выполнение учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии                                                                                                        |
| <b>21</b> | 30.01 |  | Использование компьютерных программ в подготовке проектной документации | Знакомство с системой автоматизированного проектирования САПР, школьной системой автоматизированного проектирования КОМПАС, графическими редакторами Paint, CorelDraw, PhotoShop и др | <b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.<br><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.<br><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.<br><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания |
| <b>22</b> | 06.02 |  | Технологическая карта                                                   | Понятие технологической карты. Составление технологической карты на изготовление скамейки для ног в текстовом редакторе LibreOfficeWriter                                             | <b>Л.</b> Творческий подход к выполнению работы.<br><b>Р.</b> Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.<br><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и                                                                                                                                          |

|    |       |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | 13.02 |  | Технологическая карта                     | <p>Понятие технологической карты.</p> <p>Составление технологической карты на изготовление скамейки для ног в текстовом редакторе LibreOfficeWriter</p>                                                                              | <p><b>Л.</b> Творческий подход к выполнению работы.</p> <p><b>Р.</b> Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом-слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям</p> |
| 24 | 20.02 |  | Научная организация рабочего места        | <p>Условия организации рабочего места.</p> <p>Требования эргономики и эстетики при организации рабочего места. Выбор и рациональное размещение инструментов, оборудования, приспособлений. Правила безопасности на рабочем месте</p> | <p><b>Л.</b> Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><b>Р.</b> Формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.</p> <p><b>К.</b> Умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>П.</b> Выполнение действий по алгоритму</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 25 | 27.02 |  | Организация технологического процесса     | <p>Реализация технологического процесса изготовления презентации. Создание слайдов презентации. Соблюдение правил безопасности</p>                                                                                                   | <p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания</p>                                                                                                         |
| 26 | 06.03 |  | Анализ результатов проектной деятельности | <p>Понятие качества создаваемого проекта.</p> <p>Критерии оценки результатов проектной деятельности. Просмотр и настройка анимационных эффектов презентации</p>                                                                      | <p><b>Л.</b> Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения</p> <p><b>П.</b> Выполнение последовательного изготовления швейного изделия.</p> <p><b>Р.</b> Выполнение учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 27 | 13.03 |  | Оформление презентации проекта            | <p>Критерии оценки выполняемого проекта.</p> <p>Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации графических объектов</p>                                                                        | <p><b>Л.</b> Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><b>Р.</b> Формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.</p> <p><b>К.</b> Умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>П.</b> Выполнение действий по алгоритму</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 28 | 27.03 |  | Алгоритм составления                      | <p>Составление плана составления доклада к</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Л.</b> Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |       |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | доклада                                                            | созданной презентации. Основные требования к докладчику                                                                                                                                                                                                                                         | <p>деятельности.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения</p> <p><b>П.</b> Выполнение последовательного изготовления швейного изделия.</p> <p><b>Р.</b> Выполнение учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29 | 03.04 |  | Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | <p>Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств</p>                                                                                                                        | <p><b>Л.</b> Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p><b>Р.</b> Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом-слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям</p> |
| 30 | 10.04 |  | Цели, задачи и планирование реферата                               | <p>Определение целей и задач проекта. План действий. Обоснование выбора темы проекта. Определение своих жизненных планов и соответственно наметить пути развития профессиональной карьеры. Выявление своих способностей и интересов для оптимального сочетания их в своей будущей профессии</p> | <p><b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 31 | 17.04 |  | Обоснование выбора специальности                                   | <p>Обоснование совпадения интересов с выбором будущей профессии. Тестирование по профориентации. Опросники профпредпочтений. Уровень самоопределения</p>                                                                                                                                        | <p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания</p>                                                                                                   |
| 32 | 24.04 |  | Обоснование выбора учебного заведения                              | <p>Обоснование выбора учебного заведения (с платным или бесплатным образованием). Схема выбора: факультет, специальность, форма обучения, продолжительность, экзамены, зачисление. Рассмотрение вариантов в случае не поступления</p>                                                           | <p><b>Л.</b> Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p><b>Р.</b> Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом-слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям</p> |
| 33 | 08.05 |  | Защита проекта                                                     | <p>Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |       |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                | <p>достижению намеченных целей.<br/>Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.<br/>Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения</p>                                                                                                     | <p>отношение к сверстникам.<br/><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.<br/><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.<br/><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания</p> |
| 34 | 15.08 |  | Защита проекта | <p>Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование мультимедийной техники в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации</p> | <p><b>П.</b> Умение проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.<br/><b>К.</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.<br/><b>Л.</b> Самоопределение, смыслообразование<br/><b>Р.</b> Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>    |